

Рассмотрено и принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 29 от 4  
декабря 2020 года  
МБОУ СОШ № 6



Т.И. Скрипка

## ИЗМЕНЕНИЯ

В Основную образовательную программу основного общего  
образования

(5-9 класс)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6  
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ  
АНДРЕЯ ЛЕОНИДОВИЧА ДОЦЕНКО  
ПОСЕЛКА СОВХОЗНОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Совхозный, 2020

Изменения и дополнения внесены в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.», разработанными министерством просвещения Российской Федерации, от 27.11.2020г.в разделы:

### **1.2.3. Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

#### **1.2.3.10. География**

В рамках изучения учебного предмета «География» включены задания в формате ВПР на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианты проверочной работы по географии, в качестве систематического повторения задание с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. Были выявлены как проблемные поля дефицита (в период с 15.11.2020 по 28.12.2020 гг.).

Ученик научится:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.
- использовать источники географической информации для решения различных задач.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

- использовать источники географической информации для решения различных задач.
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

#### **1.2.3.7. Иностранный язык (английский)**

Ученик научится:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- строить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
- читать несложный аутентичный текст вслух с осмыслением прочитанного;
- оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы;
- оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы

В рамках изучения учебного предмета «Английский язык» включены задания в формате ВПР на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по английскому языку, в качестве систематического повторения задание с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты (в период с 15.11.2020 по 28.12.2020 гг.).

#### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- строить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
- читать несложный аутентичный текст вслух с осмыслением прочитанного;
- оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы;
- оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

#### **1.2.3.14. Биология**

Ученик научиться:

- выделять свойства живых организмов;
- описывать процессы жизнедеятельности растений;
- аргументировать основы экологической грамотности;
- работать со схемами и уметь описывать строение организмов, органов, систем органов;
- находить дополнительную информацию, анализировать и оценивать её формируя систему научных знаний

Курс биологии 5 класса называется «Биология» и содержит следующие предметные результаты (умения). Учащиеся должны уметь:

- определять роль в природе различных групп организмов;

- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.-объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;- различать(в таблице)основные группы живых организмов(бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов
- .-использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

В курсе 6 класса «Биология», (в период с 15.11.2020 по 28.12.2020) в начале каждого урока при выполнении лабораторных работ необходимо отрабатывать умения, которые по результатам написания ВПР по курсу биологии 5 класса в октябре 2020г. были выявлены как проблемные:

1. Микроскопическое строение растений. Клеточное строение организмов.
2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, раздражимость, приспособленность).
3. Царство Растения. Органы цветкового растения.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

## 2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов

Дополнения внесены в раздел «Тематическое планирование» рабочих программ учебных предметов: биология, иностранный язык (английский язык), география, являющихся приложениями к основной образовательной программе основного общего образования(приложение). Детализация содержания по выявленным в ходе ВПР в сентябре-октябре 2020 года дефицитам в виде тем для повторения за предыдущие годы обучения производится в календарно-тематическом планировании, являющемся приложением к рабочим программам учебных предметов: география биология, иностранный язык (английский язык).